

## Příprava na vyučovací jednotku českého jazyka

**Autorka:** Veronika Krátká

**Kontakt:** veronikakratoulinka@email.cz

**Datum:** 25.12.2024

**Pro ročník:** 3. ročník

**Název příběhu:** O hlasu hlásku

**Základní gramotnost:** Čtenářská a pisatelská

**Komunikační sféra:** Běžná komunikační sféra

**Cíl:**

- Děti vlastními slovy vyjádří proč je důležité naslouchat druhým.
- Děti zaznamenají své myšlenky před, během a po čtení.
- Děti během reflexe popíší své pocity z příběhu.

**Problém komunikační:** Nejasné sdělení

**Problém jazykový:** Nedostatečná slovní zásoba, problém se psaním

**Problém literární:** Složitost textu

**Klíčová kompetence:** Klíčová kompetence osobnostní a sociální

**Průřezové téma:** Péče o wellbeing

**Pomůcky:** "Kniha Zachumlej se, pohádka začíná" - příběh 8 O hlasu Hlásku, psací potřeby, papíry rozdělené na tři sloupce s pomocnými linkami

**Evokace: 10 minut**

- Na úvod bych kladla důraz na to, aby děti psaly spisovně a vázaně. Bylo by to cvičení na procvičování psaného písma a jejich pečlivosti.
- Ukážu dětem obálku knihy a řeknu název příběhu. Nejprve se jich zeptám jestli se s knihou už setkaly, pokud ano tak kde a jak moc se s knihou znají. Poté jim řeknu, aby ve dvojicích na papír do prvního sloupce zaznamenaly o čem si myslí, že kniha/příběh bude. Poté děti papír založí pod penály.
- Krátce si představíme knihu jako takovou a řekneme si pár slov o autorce.

**Uvědomění: 30 minut**

- Čtení příběhu. Záleželo by na čtenářské úrovni dětí. Buďto bych četla celý příběh já, nebo bych nechala děti číst nahlas jak by zrovna chtěly.
- První čtení bych ukončila na straně 77.
- Nastalo by druhé zaznamenávání na papír a to během čtení. Pomocné otázky: Jak se hlásek cítil? Jak byste mu pomohli? Co by pro něj šlo udělat? ... 5 minut
- Pokračovalo by se ve čtení příběhu ž do konce.
- Děti by dostaly poslední prostor k zápisu do papíru. Tentokrát by zapisovaly co v nich příběh zanechal/ co se naplnilo a co naopak ne, atd. ... 5 minut

**Reflexe: 15 minut**

- Dvojice by dostaly za úkol zvýraznit si podstatné věci, které by chtěly ze svých zápisů třídit sdělit.
- Zhodnotily bychom první zápis. Děti by si předávaly mluvící předmět.
- Následovalo by hodnocení druhého zápisu a následně třetího.
- Já bych odpovědi zaznamenávala na tabuli, aby je všichni žáci měli na očích.
- Upozornění na pravidlo mluví jenom jeden, ukotvení důležitosti významu naslouchání.

**Zdroj:** Rusnáková O. *Zachumlej se, pohádka začíná*. Praha: Pointa, 2023.

## Námět na využití při třídnické hodině

**Téma:** Naslouchání

**Název aktivity:** Tichá pošta

**Cíl:** Žák řekne to co mu bylo doručeno tichou poštou.

**Pomůcky:** Napsané věty, které souvisí s příběhem z knihy.

**Postup:** Prvním článkem by byla paní učitelka. První věta by se našeptala prvnímu žákovi, ten ji pak předává dále. Děti si můžou pouze jednou poprosit o zopakování věty spolužákem. Poslední dítě by větu řeklo nahlas, první žák pak řekne jak moc se lišila, případně ji paní učitelka celou přečte nahlas všem dětem. Poté se děti různě střídají v pořadí a mění si své role.

**Další komentáře/obměna/tip/doporučení:** Pozorovat, které děti dávají pozor celou dobu a které pouze čekají na svůj tah a pozornost neudrží a vyrušují.

**Reflexe/sebereflexe:** Děti si uvědomují, že nepozorností a špatným nasloucháním ostatním narušují stavbu věty a mění slova.

Necháme od dětí vzejít návrhy jak to zlepšit a co udělat jinak, aby věta bez narušení prošla celou třídu.

**Zdroje:** Rusnáková O. *Zachumlej se, pohádka začíná*. Praha: Pointa, 2023.