

PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ JEDNOTKU ČESKÉHO JAZYKA

Jméno a příjmení studenta	Datum	Ročník
Anežka Hajšmanová	25.12.2024	3.třída

Vyučovaný předmět: **Český jazyk**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Téma hodiny: **Kouzelný batůžek a životní kotrmelce**

Cíle hodiny:

Žák pochopí význam vlastností kouzelného batůžku a jejich vliv na příběh.

Žák si uvědomí, že kotrmelce patří k životu a lze je s pomocí překonávat.

Metody práce: Slovní metody: diskuze, brainstorming, práce s textem

Formy práce: Hromadná, skupinová a individuální

Základní gramotnost: Čtenářská a pisatelská

Problém komunikační: Žák samostatně vyhodnocuje a vyjadřuje vlastní názor k tématu

Problém literární: Žák poznává prostřednictvím četby základní literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky

Klíčová kompetence: Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Průřezové téma: Péče o wellbeing

Pomůcky: Kniha Zachumlej se, pohádka začíná; obrázky předmětů, reálný batůžek

Evokace:

Přinesla bych různé obrázky předmětů, které děti používají každý den, např. batůžek, klíče, boty, peřina, hrníček, knížka, apod.) a rozložila bych je na koberec nebo na tabuli.

Děti bych se zeptala na otázku:

- *Používáte některé z těchto věcí každý den? Které to jsou?*
- *Představte si, že by tyto věci byly kouzelné. Co by mohly dělat? Jak by vám mohly pomoci?*

Diskuze ve skupinkách:

Rozdělila bych děti do menších skupin (po 3-4) a každé skupině bych dala jeden obrázek. Jejich úkolem by bylo vymyslet, co by jejich předmět mohl umět, kdyby byl kouzelný. Poté by každá skupinka představila svůj předmět ostatním.

Touto aktivitou bychom děti navodily k dnešní pohádce a tématu o kouzelném batůžku.

Uvědomění:

Ve fázi uvědomění je určitě důležité spolu příběh začít číst, aby se děti mohly dostat do děje. Přečetla bych tedy tento úryvek z knížky.

Na konci světa, kde se obloha dotýká země a sluníčko se ukládá ke spánku, bydlel zelený batůžek Kája. Visel v krásné pruhované chodbě na háčku a nic mu nescházelo. S háčkem Františkem byli velcí kamarádi, aby ne, znali se už nějaký ten pátek a dobře si rozuměli. Batůžek odcházel každý den velkými domovními dveřmi, třeba do cukrárny, na dětské hřiště, na narozeninové oslavy a na různé výlety. Ale ať to byl výlet sebehezčí, večer pokaždé pelášil domů, jak nejrychleji uměl, a celý udýchaný vyprávěl háčku, co zažil. Pruhovaná chodba Vilma je shovívavě poslouchala, ale když se setmělo, musela je napomenout, ať už jsou

potichu, vždyť v malém pokoji právě zhasla lampička. Batůžek Kája tedy poslušně došeptal Františkovi poslední věty, spokojeně si protáhl záda a popřál háčku i chodbě dobrou noc. Batůžek měl opravdu hezký život. Jenže... jak už to se životem někdy bývá, může nám nadělit i různé kotrmelce. Ale ne ty, co umíte dělat vy, děti, ale kotrmelce životní, které někdy pěkně bolí na duši.

A tak se stalo, že jednoho večera přehodily malé ručičky z ničeho nic zelený batůžek přes záda, pak se ozvalo: „Pojď, musíme jít,“ a batůžek byl pryč. Nestihl říct chodbě ani věšáku ahoj, taková to byla rychlost. To je ale podivné, touhle cestou jsem ještě nikdy nešel. Na jaký výlet asi jdeme? pomyslel si zmateně Kája, když viděl, jak míjejí oblíbenou cukrárnu na rohu ulice, knihkupectví, dokonce i malé hřiště, kde se batůžek tak rád houpal na houpačce. A když na semaforu naskočil zelený panáček, přešel batůžek, pohodlně nasazený na zádech svého majitele, na druhou stranu ulice, vstoupil do velkých dřevěných dveří a v prostorné, cizí chodbě, která měla na stěnách namalované vlnky, zůstal Kája pověšený na háčku. Kája neměl tušení, kde se ocitl. V levé kapse cítil takové zvláštní šimrání a to nevěstilo nic dobrého.

Děti bych se zeptala:

- Jaké vlastnosti má kouzelný batůžek? Čím je jedinečný?
- Co si myslíte, že se bude dít dál?

Aktivita: Pokračování příběhu

Necháme děti vymyslet a napsat krátké pokračování příběhu např. 10 vět. Pokud by si děti nevěděly rady, poradili bychom jim. Můžeme jim dát na výběr např. Batůžek zažije s chlapečkem novou dobrodružnou situaci.

Společně bychom pak knížku dočetli. Bud' by se děti ve čtení střídaly nebo by to četl učitel.

Reflexe:

Návrat do evokace - kouzelný batůžek

- Jaký příběh jsme očekávali?
- Potvrdili se nám naše odhady?
- Co jsme měli v příbězích společného/v čem se lišily?

Sdílení v kruhu: Životní kotrmelce

Každý z nás občas zažije něco, co bychom mohli nazvat kotrmelcem - něco nečekaného nebo těžkého. Může to být třeba, když nám něco nejde, pohádáme se s kamarádem nebo se stane situace, která je pro nás nová a my si s ní nevíme rady.

- Zkus si teď vzpomenout na nějaký svůj kotrmelec, který se ti stal. Jak jsi ho zvládl? Co nebo kdo ti pomohl?

Představte si, že byste měli taky kouzelný batůžek.

- Jak by vám mohl pomoci, ve chvíli, kdy se cítíte ve stresu nebo nepříjemně v nějaké situaci?

Děti napíší krátkou odpověď na papírek a vloží ho do modelu "batůžku", který do třídy přineseme.

Následovala by diskuze s dětmi, co jim v těžkých chvílích pomáhá (podpora kamarádů, rodiče, bezpečné prostředí).

Dětem bychom na závěr řekli: "Ne vždy máme kouzelný batůžek, ale v sobě máme sílu a schopnosti, které nám pomáhají překonávat kotrmelce."

Zdroj: Rusnáková O. *Zachumlej se, pohádka začíná.* Praha: Pointa, 2023

NÁMĚT NA VYUŽITÍ PŘI TŘÍDNICKÉ HODINĚ

Jméno a příjmení studenta	Datum	Ročník
Anežka Hajšmanová	23.12.2024	3.třída

Téma: **Důvěra ve třídě**

Název aktivity: **Batůžek plný podpory**

Cíl:

Podpořit atmosféru důvěry ve třídě.

Žáci se učí vzájemně podporovat při těžkých situacích.

Pomůcky: Papírový model batůžku, pastelky, fixy, papírky na lepení

Další komentáře/obměna/tip/doporučení:

Úvodní diskuze (10 minut):

Navazujeme na výukový blok, kde jsme se knížkou více zabývaly.

Když někdo z nás zažívá kotrmelec, můžeme si vzájemně pomoci.

- *Co by podle vás mohlo být v kouzelném třídním batůžku, který by nám pomáhal?*

Na tabuli zapisujeme nápady dětí a uděláme si takovou velkou myšlenkovou mapu (např. slova podpory, objetí, hraní s kamarádem).

Společná aktivita (20 minut):

Připravíme si papírový model batůžku a každé dítě dostane papírový lístek (ve tvaru srdce, ruky, hvězdy). Na něj napíše nebo nakreslí, co by mohly nabídnout někomu, kdo potřebuje pomoc a zažívá kotrmelec (např. "Rád tě vyslechnu," "Pomůžu ti s učením," "Zahraju si s tebou").

Sdílení (10 minut):

Dobrovolníci mohou své lístky přečíst nahlas.

- *Co jste se díky této aktivitě o sobě nebo o kamarádech dozvěděli?*

Závěr:

Tento batůžek můžeme používat, kdykoli někdo z nás zažije kotrmelec. Když uvidíme, že někdo potřebuje pomoc, můžeme si připomenout, co v batůžku máme, a nabídneme mu podporu.

Reflexe/sebereflexe:

Tato aktivita podpoří soudržnost ve třídě a ukáže dětem, že pomoc nemusí být složitá, ale je důležité, aby byla upřímná.